**… / … / 2024**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 33-34) 22-28 MAYIS**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | 3 |
| **KONU** | **Uzunluk Ölçme**  \* Metre ve Santimetreyi Nerede Kullanıyorum?  \* Duvarı ve Ataşı Ölçmek |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.  M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 253) Görsel incelenir. Öğrenciler konuşturulur. İnşaatların yapımında, kumaş alım satımında, boyumuzun uzunluğunu ölçme gibi daha birçok alanda metre ve santimetre kullanıldığı hakkında konuşulur. 2. (Sayfa 254) Görsel incelenir. Duvarın ve ataşın ölçülmesi için hangi ölçü birimlerinin kullanılması gerektiği sorgulanır. Ölçümler yapılır. 3. (Sayfa 255) Kaç m? Kaç cm? Etkinlik yapılır. 4. (Sayfa 255) Sıra sizde bölümü yapılır. 5. (Sayfa 256) Öğrendik mi? Bölümü yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.  b) Standart ölçme araçları kullandırılır.  a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.  b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**… / … / 2024**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 34) 29-30 MAYIS**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | 3 |
| **KONU** | **Uzunluk Ölçme**  \* Yerebatan Sarnıcı Girişinde Sıra  \* Yerebatan Sarnıcı’nı Geziyoruz |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 257) Yerebatan Sarnıcı Girişinde Sıra görseller incelenir. Sorular cevaplanır-öğrenciler konuşturulur. Açıklamalar yapılır. 2. Uzunlukların metre veya santimetre cinsinden tahmin edilmesi, ölçülmesi ve ölçme sonuçları ile karşılaştırma etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 258) Etkinlik yapılır. 4. (Sayfa 259) Yerebatan Sarnıcı’nı Geziyoruz görselleri incelenir. Sorular cevaplanır-öğrenciler konuşturulur. Açıklamalar yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**… / … / 2024**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 34-35) 31 MAYIS-3 HAZİRAN**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 2 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | 3 |
| **KONU** | **Uzunluk Ölçme**  \* Cetvelden Sayı Doğrusuna |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 260) Sayı doğrusu ve cetvel örneği incelenir. Karşılaştırmalar yapılır. Benzerlik ve farklılıklar sorgulanır. 2. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturma etkinlikleri yapılır. 3. (Sayfa 260) Sıra sizde bölümü yapılır. 4. (Sayfa 261) Etkinlik yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.  b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2024**

**………………………**

**Okul Müdürü**